**Ата-аналарға кеңес**

**«Бірге оқуды бастайық!»**

**Дайындаған тәрбиеші:**

**Симакова Н.А.**

Ата-аналар балалардың ойнағанды ​​жақсы көретінін біледі, оларды өз бетінше ойнауға шақырады, ойыншықтар сатып алады. Бірақ балалар ойындарының тәрбиелік мәні туралы бәрі бірдей ойлана бермейді. Олар ойын қызық үшін, баланың көңілін көтеру үшін деп есептейді. Басқалары мұны баланы еркелік пен қыңырлығынан алшақтату, оның бос уақытын бос уақытын бос өткізу үшін толтыру құралдарының бірі деп санайды.

Балаларымен үнемі ойнайтын, ойын тамашалайтын сол ата-аналар оны тәрбиенің маңызды құралдарының бірі ретінде бағалайды.

Мектеп жасына дейінгі бала үшін ойын – оның психикалық дамуы жүзеге асатын және тұтастай алғанда тұлғасы қалыптасатын жетекші әрекет.

Ересектердің өмірі балаларды тек сыртқы жағынан ғана емес қызықтырады. Оларды адамдардың ішкі әлемі, олардың арасындағы қарым-қатынас, ата-ананың бір-біріне, достарына, басқа жақындарына, баланың өзіне деген қарым-қатынасы қызықтырады. Олардың жұмысқа және айналадағы заттарға қатынасы.

Балалар ата-анасына еліктейді: олардың басқалармен қарым-қатынасы, іс-әрекеттері және жұмыс әрекеттері. Және олар мұның барлығын өз ойындарына аударады, осылайша жинақталған мінез-құлық тәжірибесі мен көзқарас формаларын біріктіреді.

Өмір тәжірибесінің жинақталуымен, оқытудың, тәрбиенің әсерінен балалар ойындары мазмұнды болып, сюжеттер, тақырыптар, ойнаған рөлдер саны, ойынға қатысушылар әртүрлі болады. Ойындарда бала тек отбасының өмірін ғана емес, өзі тікелей қабылдайтын фактілерді көрсете бастайды. Сондай-ақ оған оқылған ертегілердегі кейіпкерлердің бейнелері, оның қиялына сүйене отырып жасау керек оқиғалар.

Дегенмен, ересектердің нұсқауынсыз, тіпті үлкен мектеп жасына дейінгі балалар да ойнауды біле бермейді. Кейбірінің бар білімін қолдану қабілеті аз, қиялдауды білмейді, басқалары өз бетінше ойнай алғанымен, ұйымдастырушылық қабілеті жоқ.

Оларға серіктестермен тіл табысып, бірге әрекет ету қиын. Үлкен отбасы мүшелерінің бірі ойынға қосыла отырып, балалар арасындағы дәнекер бола алады және оларды бірге ойнауға үйретеді. Хост серіктестер де бірге ойнай алады. Әдетте әркім басты рөлде болуға тырысып, екіншісіне өзінің ойын тақырыбын жүктейді. Бұл жағдайда сіз ересек адамның көмегінсіз жасай алмайсыз. Сіз басты рөлді кезекпен ойнай аласыз, ересек адам екінші рөлді ойнай алады. Ата-аналар мен балалар арасында ойын ойнау балаларды рухани және эмоционалдық жағынан байытады, жақындарымен қарым-қатынас жасау қажеттілігін қанағаттандырады, өзіне деген сенімділігін арттырады.

Бәрін білетін, қолынан келетін әке мен шешенің беделі. Ол балалардың көз алдында өседі және онымен бірге жақын адамдарға деген сүйіспеншілік пен адалдық артады. Мектеп жасына дейінгі бала ойынды өз бетінше бастауды, дұрыс ойын материалын таңдауды, ойынның ақыл-ой жоспарын құруды, ойын серіктестерімен келіссөздерді жүргізуді немесе өз жоспарын қабылдап, жоспарларын бірге жүзеге асыруды білсе жақсы. Содан кейін біз мектеп жасына дейінгі баланың ойнау қабілеті туралы айта аламыз. Бірақ бұл балалар да назар аударуды және олардың ойындарына байыпты қатынасты қажет етеді. Оларға анасымен, әкесімен, әжесімен, ағасымен немесе әпкесімен кеңесу қажет болуы мүмкін. Ойын жүріп жатқанда, өз әрекеттеріңізді, әрекеттеріңізді сұраңыз, нақтылаңыз, мақұлдаңыз, осылайша өзіңізді мінез-құлық формаларында бекітіңіз.

2-4 жастағы кіші мектеп жасына дейінгі балалар бірге ойнауды ғана емес, өз бетінше ойнауды да білмейді. Бала әдетте көлікті алға-артқа мақсатсыз жүргізеді, оның басқа пайдасын таппай, тез лақтырып, жаңа ойыншықты талап етеді. Ойындағы дербестік бірте-бірте, ересектермен, үлкен балалармен, құрдастарымен ойындық қарым-қатынас барысында қалыптасады. Тәуелсіздіктің дамуы көбінесе ойында баланың өмірі қалай ұйымдастырылғанына байланысты. Оның өз бетімен ойнай бастағанын күту баланың жеке басының дамуына әдейі кедергі жасайды.

Кішкентай баланың ойынын дамытуға ықпал ететін маңызды педагогикалық шарттардың бірі ойыншықтарды жас ерекшеліктеріне қарай таңдау болып табылады. Бала үшін ойыншық – ойын орталығы, материалдық тірек. Ол оны ойын тақырыбына итермелейді, жаңа байланыстар туғызады, онымен әрекет етуге құштарлығын тудырады және оның сенсорлық тәжірибесін байытады. Бірақ ересектер ұнататын ойыншықтардың балалар үшін тәрбиелік мәні бола бермейді. Кейде қарапайым аяқ киім қорапшасы кез келген ойыншықтан қымбатырақ. Қорап блоктарды, сарбаздарды, кірпіштерді тасымалдауға болатын автомобильге арналған тіркеме болуы мүмкін немесе қораптағы қуыршақтарға арналған арбаны ұйымдастыруға болады.

Егде жастағы мектеп жасына дейінгі балалар ата-аналары жасаған ойыншықтарды бағалайды. Балалардың қолында әрқашан жүн, мата, картон, сым және ағаш бөліктері болуы керек. Олардан балалар жетіспейтін ойыншықтарды жасайды, қайта жасайды, қосады және т.б. бұл балалардың ойын мүмкіндіктерін, қиялын кеңейтіп, жұмыс істеу дағдыларын дамытатыны сөзсіз.

Баланың ойын алаңында әртүрлі ойыншықтар болуы керек: сюжетті (адамдарды, жануарларды, еңбек заттарын, күнделікті өмірді, көлікті және т.б. бейнеленген). Қозғалтқыш (әртүрлі күркелер, арбалар, доптар, арқандар, спорттық ойыншықтар, құрылыс жинақтары, дидактикалық (әртүрлі мұнаралар, ұя салатын қуыршақтар, үстел ойындары).

Ойыншықты сатып алғанда, жаңалыққа, тартымдылыққа, құнына ғана емес, педагогикалық мақсатқа да мән беру керек. Келесі сатып алуды жасамас бұрын, ұлыңызбен немесе қызыңызбен оған қандай ойыншық қажет және қандай ойын үшін қажет екендігі туралы сөйлескеніңіз жөн. Көбінесе қыздар қуыршақтармен ғана ойнайды, сондықтан олар көбінесе тапқырлықты, тапқырлықты және шығармашылықты дамытатын ойындарды ойнау қуанышынан айырылады. Қыздар қуыршақтармен жалғыз немесе тек қыздармен ойнайды. Олардың ұлдармен ортақ мүдделері жоқ және балалар арасында достық қарым-қатынастың пайда болуына алғышарттар жоқ. Ұлдар әдетте көлікпен және балалардың қаруымен ойнайды. Мұндай ойыншықтар қыздармен қарым-қатынас шеңберін де шектейді. Ересек болғанымыз жақсы, ойыншықтарды «қыз» және «ұл» деп бөлмейміз.

Егер ұл бала қуыршақпен ойнамаса, аю, ұл бейнесіндегі қуыршақ, сәби, матрос, Буратино, Чебурашка, т.б. сатып алады.Сәбиге күтім жасау мүмкіндігінің болуы маңызды. біреу. Адамдар мен жануарлар бейнеленген жұмсақ ойыншықтар балаларды өздерінің тартымды келбетімен қуантады, жағымды эмоциялар мен олармен ойнауға деген құштарлықты оятады, әсіресе ересектер кішкентай кезінен ойыншықтарды күтіп ұстауға және олардың сыртқы келбетін ұқыпты ұстауға үйретілсе. Бұл ойыншықтар балалардың басқа балалармен және ересектермен қарым-қатынас жасау тәжірибесін алудағы бірінші көмекшілері болып шығады. Егер баланың әпкелері мен ағалары болмаса, ойыншықтар оның қайғысы мен қуанышын бөлісетін ойын серігі болып табылады. Құрылыс материалдарымен ойнау балалардың пішін, кеңістік, түс сезімін, қиялын, конструктивті қабілеттерін дамытады.

Кейде ересектер осы немесе басқа ғимаратты салуға көмектесуі керек, қандай бөліктер қажет, қандай түсті, оны қалай жөндеу керек, жетіспейтін құрылымдарды қалай толықтыру керек, ойында ғимаратты қалай пайдалану керектігі туралы бірге ойлану керек.