**АТА-АНАЛАРҒА КЕҢЕСТЕР**

**«БАЛАҒА ОЙЫН НЕ ҮШІН ҚАЖЕТ?»**

**Дайындаған тәрбиеші:**

**Семигулина В.А.**

«Ойын – ерікті мінез-құлық мектебі» (Д.Б. Эльконин)

«Ойын әрекеттегі адамгершілік мектебі» (А.Н. Леонтьев)

Мектепке дейінгі жас кез келген адамның өміріндегі тамаша кезең. Бұл мотивация, бірдеңе жасауға, өзін көрсетуге, жасауға, қарым-қатынас жасауға деген ұмтылыс дамитын кезең. Мұның бәрі баланың өз іс-әрекетінде - ойында, сурет салуда, дизайнда, билеуде, ән айтуда болады. Барлық психологтар бірауыздан айтады: ойынсыз баланың қалыпты дамуы мүмкін емес. Ал 3 жастан 7 жасқа дейінгі мектепке дейінгі жаста ойын жетекші әрекет болып табылады, яғни баланың дамуын анықтап, оның болашақ дамуының негізін қалады. Ойын – қарым-қатынас мектебі. Рөлдік ойынның пайда болуының негізгі шарты – адамдар арасындағы қарым-қатынастың болуы. Ойында бала жаңа рөлдерді ойнап, өмір туралы біледі. Ойын кейбір сыртқы алғышарттардың (ойыншықтардың, жастың) нәтижесінде емес, оған деген ішкі қажеттіліктің, адами қарым-қатынасты меңгеру қажеттілігінің нәтижесінде туады. Адамдар арасындағы ойында қарым-қатынастың рекреациясының сипаты өте әртүрлі болуы мүмкін. Бұл өзара көмек пен ынтымақтастық қарым-қатынастары, қамқорлық пен көңіл бөлу, еңбек бөлінісі, сонымен қатар билік қатынастары, тіпті деспотизм, дұшпандық, дөрекілік және т.б. Ойын нағыз қарым-қатынастар мектебі, жеңілдіктер мен төзімділік мектебі.

Ойынның негізгі мотиві - ересек адам сияқты әрекет ету. Бірақ балалар ойынында қарым-қатынастың жағымды мотивтері пайда болуы үшін ересек адам бала үшін үлгі, эталон, «барлық нәрсенің өлшемі» болуы керек.  
Балаларды ойнауға үйретіңіз! Ата-аналар баласынан: «Менімен ойнашы!» дегенді жиі естиді. " Анасы немесе әкесі ақыры таусылмайтын шаруалар мен уайымдардан арылып, ауруханада емделуші, супермаркетте сатып алушы немесе шаштаразда клиент болуға келіскенде, ол қандай қуанышты сезінеді. Анасын бақылап отырған бала да осы әрекеттерді толықтыра отырып, өз бетінше өзгерістер енгізіп, ойнайды. Балаға рөл арқылы хабарласыңыз, оған «емдеуді» сұраңыз, оны «сатыңыз» және т.б. Рөлді алу - басқа біреу сияқты әрекет ету, оның орнына өзіңізді қою. Ойындық рөлдің пайда болуының себебі - баланың ересектердің еліктіргіш әлеміне қосылуға деген ұмтылысы. Рөлдің пайда болуының көрсеткіші «Сіз кімсіз?» Деген сұраққа жауап болып табылады. " Егер бала ғарышкермін, жүргізушімін, т.б. деп жауап берсе, ол рөлді қабылдады.

Егер бала ересек адаммен ойында рөлдік мінез-құлық әдістерін меңгерсе, ол басқа рөлдерге ауыса отырып, жан-жақты әрекетті дамыта бастайды. Сүйікті рөліңіз сан алуан хикаяларда қайталанса, сарапшылардың пікірінше, мұның еш айыбы жоқ. Балаларға теріс мазмұндағы ойындарды таңдауға рұқсат бермеу керек, өйткені ойынмен байланысты тәжірибелер із қалдырмайды. Оң мазмұн беру арқылы ойынды өзгертіңіз.

Ойын балаға көптеген жағымды эмоциялар береді, ересектер онымен ойнаған кезде оны жақсы көреді. Оны бұл қуаныштан айыра көрме, өзің де бала болғаныңды ұмытпа.

Бала үшін ойнау тек көңілді және қуаныш емес. Бұл оның өмір сүретін әлемі, ол арқылы ол өмірді түсінеді, басқа адамдармен қарым-қатынас орнатуды үйренеді. Рөлдік ойынның дамымауы отбасында немесе құрдастар тобында қарым-қатынастың жоқтығын, жетіспеушілігін немесе деформациясын көрсетеді.

Ойындардың көмегімен есте сақтауды, зейінді, ойлауды, қиялды – мектепте табысты оқуға және жаңа ұжымға сәтті бейімделуге қажетті психикалық функцияларды дамытуға болады.

Балалар үйде ойнаса, ата-аналар риза болады. Бірақ бала ойыны дегеніміз не? Ол не үшін? Кейбір ата-аналар бұл балаға ештеңе бермейтін еркелеу, еркелік, көңіл көтеру деп есептейді. Осыны қарастырып, қорытынды жасайық. Ойын мектеп жасына дейінгі баланың негізгі, жетекші іс-әрекеті болып табылады екен. Туылғаннан жеті жасқа дейін психологтар мен ғалымдар әрекеттің үш түрін ажыратады: 1 – Туылғаннан бір жасқа дейінгі қарым-қатынас. 2 – Бір жылдан үш жылға дейін – пәндік қызмет. 3 – Үш жастан жеті жасқа дейін – ойын әсіресе сюжеттік – рөлдік. Неліктен жүргізуші? Өйткені олар балалардың барлық психикалық процестерін, ойлауы мен сөйлеуін, зейінін, есте сақтауын, қиялын дамытады. Баланың өмірі – жұмыстан, оқудан бос, суықтан, аштықтан, аурудан қорықпайтын кезең. Барлығы сиқырлы түрде үстелде, шкафта, тоңазытқышта пайда болады және алаңдамаңыз. Бірақ ол үлкендердің өміріне араласқысы келеді. Шынайы болмаса да, «ермек үшін» болса да. Мұны ойнауға қалай қарайсыз? Неліктен есейгенше күтесіз, енді сіз кеменің тізгінінде отыра аласыз, ғарышқа ұшасыз, өрт сөндіруші, құтқарушы, дәрігер немесе жай ғана ана немесе әке бола аласыз. Бірақ сізге көп нәрсе қажет емес, заттарды, тіпті кішігірім, жеңілдетілген заттарды алыңыз және оларды пайдаланыңыз, қарақшылармен күресіңіз, Отаныңызды жаулардан қорғаңыз. Ал бала ойнайды. Өмірінің екінші жылында ол қуыршақты тамақтандырады және оны жуады. Бұл қарапайым еліктеу сияқты көрінеді, бірақ дамудың қандай қадамы. Ол сынықты көрпе ретінде, таяқшаны қасық ретінде пайдалана алады немесе бос саптыаяқтан іше алады. Қиял пайда болады, ол заттардың алмастырғыштарын пайдаланады. Бірақ сіз жақын жердесіз. Ол ойнайды, бірақ жанама түрде сізге жүгінеді, ол мақұлдау мен ризашылықты алуы керек. Бөлмені және ойынды қалдырыңыз, жоқ. Үш жастан бес жасқа дейін ойын қиындай түседі. Балалар шынайы өмірге қатысқысы келеді. Олар бірге ойнайды, рөлдерді алады, ағалар мен апалар біріктіреді. Жаңаның бәрі ойындарда, теледидардан көргендері, фильмдерінде, оларға оқылғанда пайда болады. Енді бұл күнделікті өмір емес, сонымен қатар қала мен елдің өмірі. Кондуктор, жүргізуші және Бэтмен-Өрмекші адам пайда болады. Ол зымыранның орнына бірнеше орындық, ал оның басында дулыға емес, қағаздан жасалған қалпақ болғанына мән бермейді. Ол заттарды өмірге әкеледі, олар сөйлеседі, бірақ оның тірі емес екенін біледі. Ата-аналардың сұрақтары бар: бала қанша уақыт ойнауы керек, басқа әрекетке алаңдату керек пе? Жауап: Балаға ойнауға мүмкіндік беруіміз керек. Егер ол балалық шағында жеткілікті ойнамаса, ол маңызды істерде сәттілікке жете алмайды. Бала ойын арқылы дамиды - жалпылауға, қажет нәрсені талдауға үйренеді, қиялын және зейінін шоғырландыру қабілетін дамытады. Бала ойында қандай болса, болашақ өмірінде де сондай болады дейді ұстаздар.

Егер бала жақсы ойнаса, ол ойлауды және әрекет етуді үйренеді, бұл оның пайдасыз арманшыл болмайтынын білдіреді. Демек, ата-ана ойынға уақыт жоғалтпауы керек. Ойынның маңызды әрекет, баланың өзін-өзі тәрбиелеу құралы екенін түсіну керек. Егер сіздің балаңыз тыныш және ұзақ ойнаса, бұл баланың дұрыс дамып жатқанын білдіреді!

**«Балаға ойын не үшін қажет»  
 (ата-аналарға кеңес)**

Ойындар арқылы балалар жеке тұлғаны барлық салаларда дамытады: танымдық, эмоционалдық, әлеуметтік, шығармашылық, моторлық және мотивациялық. Ойындардың өте көп саны бар, олардың мақсаты баланың белгілі бір дағдыларын дамыту, оған әлем туралы жаңа ақпарат беру және жағымды мінез-құлық қасиеттерін тәрбиелеу. Бірақ біз сізге балалардың ойында қандай дағдыларға ие болатынын нақты айтамыз.

Шілдемен ойын ойнау көзді, зейінді, табандылықты жақсартады, саусақтарды және бүкіл қолды нығайтады (ұсақ моториканы). Бұл қолыңызды жазуға дайындаудың ең жақсы тәсілі.

Ашық ойындар күшті, төзімділікті, ептілікті дамытады, дене қалпын жақсартады.

Қазіргі уақытта дүкендерде үстел ойындарының үлкен таңдауы бар. Оларды елемеңіз! Олар интеллект пен зейіннің дамуына ықпал етеді. Олар пішінді, түсті және өлшемді жылдам шарлауға үйренеді. Сауаттылық пен есептеуге көмектеседі.

Ұжымдық ойындар баланы ынтымақтастыққа, өз көзқарасын қорғауға, жанжалды жағдайларды шешуге үйретеді (тіпті кейде ересектердің көмегімен де).

Рөлдік ойындарда балалар өз эмоцияларымен күресуге дағдыланады. Қуаныңыз және қуанышыңызды көпшіліктің алдында көрсетіңіз, қайғы мен көңілсіздікті дұрыс сәтте жасырыңыз, ашуыңызды, қызғанышыңызды, уайымыңызды және уайымыңызды бастан өткеріңіз.

Секіргіш қояндар мен үйректер ойыны балаларда әзіл сезімін дамытады.

Саусақ ойындары сөйлеуді, кеңістіктік ойлауды, зейінді, қиялды дамытады. Балалар поэтикалық мәтіндерді жақсы есте сақтайды, сөйлеу мәнерлі болады.

Құрылыс жиынтықтарымен, құрылыс материалдарымен және әр түрлі техникалық ойыншықтармен ойнау (тұжырымдар, ойыншық камералары, калейдоскоптар) арқылы бала тапқырлықты дамытады, жобалау қабілеттерін және құрылыс пен технологияға қызығушылығын көрсетеді.

Театрлық ойындар балалардың көркемдік қабылдауын байытады.

Интерактивті ойындар (қыздар – аналар) баланы өзара көмекке және басқа адамдармен қарым-қатынас жасауға үйретеді, ересектер әлемін балалар тілінде таныстырады.

Қазіргі уақытта ата-аналар балалар ойындарын пайдасыз әрекет пен ойын-сауық, уақытты босқа кетіру ретінде қабылдауда. Көбісі балаларын табыс пен мансап тек интеллектуалдық қабілеттерге байланысты болатын өмір сүру мен бәсекеге негізделген әлемде өмір сүруге дайындайды. Олар балаларының сүйікті ойындарын маңызды әрекеттерге – жазуға, санауға, оқуға және ерте тіл үйренуге ауыстырады. Бірақ балаға ойын ауадан, судан, тамақтан кем емес.

Ойындар арқылы балалар жеке тұлғаны барлық салаларда дамытады: танымдық, эмоционалдық, әлеуметтік, шығармашылық, моторлық және мотивациялық. Ойындардың өте көп саны бар, олардың мақсаты баланың белгілі бір дағдыларын дамыту, оған әлем туралы жаңа ақпарат беру және жағымды мінез-құлық қасиеттерін тәрбиелеу. Бірақ біз сізге балалардың ойында қандай дағдыларға ие болатынын нақты айтамыз.