**АТА – АНАҒА АРНАЛҒАН КЕҢЕСТЕР**

**«Сурет салу арқылы баланың сөйлеуін дамыту»**

Дайындаған тәрбиеші:

Семигулина В.А.

Бірлескен сурет салу-бұл баланың өнімді іс-әрекетінің бір түрі ретінде сурет салу емес, оқытудың ерекше әдісі. Бірлескен сурет салу кезінде баланың сөйлеуін дамыту мүмкіндігі ерекше маңызды. Ересек адам қағазда болып жатқанның бәрін сөзбен білдіреді. Мұндай түсініктеме сөздердің мағынасын нақтылауға мүмкіндік береді, баланы жаңа сөздермен және олардың мағыналарымен таныстырады, баланың сөздігін байытады.

Сурет салу қоршаған әлемді танудың және бейнелеудің негізгі тәсілдерінің бірі екені белгілі. Сурет салу процесінде баланың байқағыштығы мен эстетикалық қабылдауы, көркемдік талғамы мен шығармашылық қабілеті жақсарады. Мектепке дейінгі жаста баланың ойлауы бейнелі. Ол неғұрлым жаңа бейнелер жасаса, интеллектуалды қабілеттер мен ойлау операциялары соғұрлым жақсы дамиды. Сурет салу кезінде бала ойларды, эмоцияларды, сезімдерді еркін білдіреді.

Сурет салу кезінде балалар көбінесе бейнеленген нәрсеге түсініктеме береді, ал сурет тірі суретке айналады — кейіпкерлері спектакль ойнайтын драма.

Өз кезегінде, сөйлеу сызбаға әсер етеді: балалар шығармашылығының зерттеушілері «үнсіз» сурет аз қарқынды дамиды, ондағы кескіндер егжей-тегжейлі емес, көбінесе шаблондық және қарызға алынған деп санайды. Ересектермен сурет салу эмоционалды байланысты нығайтуға, сөйлесуге, сөйлеуді байытуға себеп табуға көмектеседі.

**«Бірлескен сурет салу»**

Баланың сөйлеу қабілетінің жеткіліксіз дамуы, графикалық Дағдылар мен дағдылардың қалыптаспауы оған суреттерде ойластырылған нәрсені білдіруге, заттарды барабар бейнелеуге кедергі келтіреді.

Сондықтан мен ата – аналарға лексикалық тақырыптарды зерттеу кезінде ата-ана мен баланың өзара әрекеттесуінің арнайы ойын әдісін қолдануды ұсынамын-бұл «бірлескен сурет салу» әдісі.

Бірлескен сурет салу-бұл баланың өнімді іс-әрекетінің бір түрі ретінде сурет салу емес, оқытудың ерекше әдісі. Бірлескен сурет салу кезінде ересек адам зерттелетін лексикалық тақырыпқа сәйкес тақырыптық немесе сюжеттік сурет салады, не болып жатқанын эмоционалды түрде түсіндіреді. Бала сурет салуға белсенді қатысады, сюжеттің дамуын «ұсынады», суретті әртүрлі бөлшектермен толықтырады. Ересек адам баланы сурет салу процесіне белсенді қатысуға, кідіртуге, өз іс-әрекеттеріне түсініктеме беруге, кеңес сұрауға, маңызды бөлшекті аяқтауды «ұмытып», баланы суретті аяқтауға, қойылған сұрақтарға жауап беруге шақырады. Мұндай жұмыс баланы қоршаған әлеммен таныстырудың жаңа мүмкіндіктерін ашады, қоршаған орта туралы идеяларды жалпылауға, баланы бұрыннан бар білімді пайдалануға үйретуге мүмкіндік береді. Бірлескен сурет салу кезінде баланың сөйлеуін дамыту мүмкіндігі ерекше маңызды. Ересек адам қағазда болып жатқанның бәрін сөзбен білдіреді. Мұндай түсініктеме сөздердің мағынасын нақтылауға мүмкіндік береді, баланы жаңа сөздермен және олардың мағыналарымен таныстырады, баланың сөздігін байытады.

**«Тақырыптық сурет салу»**

Бірлескен сурет сабақтарын осы әрекетті эмоционалды түсініктемемен сүйемелдеу арқылы объектілерді бейнелеуден бастау керек. Мысалы: «Ой, қорапта қандай әдемі кәмпиттер бар (ваза, кәмпит ыдысы)! Олар түрлі-түсті және әрқайсысының өзіндік дәмі бар. Бұл сары кәмпит, мүмкін лимон. Бірақ жасыл кәмпит-оның дәмі қандай? Мүмкін, алма» және т. б. түстің атауын, салыстырмалы сын есімдердің қалыптасуын осылай бекітуге болады. Бала қағаз парағында не болып жатқанын бақылайды және түсініктемені тыңдайды, сұраққа жауап береді. Әрі қарай, баланың «тапсырысы бойынша» сурет салу жалғасуда. «Келесі кәмпит қандай түсті болады? Оның дәмі қандай?» Бала сурет салуды өз мүмкіндіктеріне сәйкес жалғастырады-сурет салады, көлеңкелейді, бояйды. Ол өз әрекеттеріне түсініктеме береді, оған ата-анасы көмектеседі. Бала жаңа сөздерді үйреніп, олардың мағынасын түсінуге үйренеді. Сонымен, ересек адам қандай да бір қарапайым затты сызып, балаға оның қалай аталатынын және нені білдіретінін айта алады. Бұл нәрестенің сөздік қорын дамытады.

Тақырыптық кескіндемеде ата – аналарға әртүрлі материалдарды-қарындаштарды, маркерлерді, қарындаштарды, бояуларды, қағаз бен картонның әртүрлі түрлерін қолдануға кеңес беріледі. Сіз бір уақытта әртүрлі бейнелеу құралдарын қолдана аласыз, заттың түсін, пішінін, өлшемін және оның кеңістіктегі орнын өзгерте аласыз.

**«Сопақша түрлендіру және сиқырлы шеңбер»**

Әр түрлі лексикалық тақырыптарды («көкөністер», «жемістер», «үй жануарлары», «бөлме өсімдіктері» және т.б.) зерттеу кезінде ата-аналарға «сопақша түрлендіру» сияқты жаттығуды кеңінен қолдану ұсынылады. Орындау барысында балада заттың пішіні, оның бөліктері және нақты ерекшеліктері туралы идеялар қалыптасады. Мұны баламен талқылай отырып, тақырыпты аяқтаудың дәйектілігін айта отырып, ата-аналар осы лексикалық тақырып бойынша баланың сөздік қорын белсендіреді және әртүрлі грамматикалық категорияларды дамытады. «Сопақша түрлендіру» және «сиқырлы шеңбер» жаттығулары дыбыстың дұрыс айтылуын бекіту кезінде де қолданылады.

**«Сюжеттік сурет салу»**

Тақырыптық сурет сюжетке ауыстырылады. Баланы «бірлескен авторларға» шақыра отырып, ересек адам кейде сурет салуды әдейі тоқтатады немесе кейбір маңызды бөлшектерді салуды «ұмытады» және баланы суретті өз бетінше аяқтауға шақырады. Сюжеттік суретті жасау процесін тездету және жеңілдету үшін стикерлерді қолдануға, сурет пен аппликацияны біріктіруге болады. Ақыл-ой белсенділігі мен сөйлеу белсенділігін белсендіру, зейін мен есте сақтауды жаттықтыру үшін жұмбақтар салуды қолдануға болады. Сюжеттік суретті орындау ата – аналарға баланың сөздігін байытуға және белсендіруге ғана емес, сонымен қатар үйлесімді сөйлеуді дамыту бойынша жұмысты ұйымдастыруға көмектеседі-сұрақтарға жауаптар, сөйлемдер құрастыру, олардың дұрыс грамматикалық дизайны. Нәтижесінде орындалған жұмыстар бойынша әңгіме бірлесіп құрастырылады.

**«Қызық қарындаш»**

Ересек адам «сүйікті қарындашпен» қалай және не салғысы келетіні туралы сөйлесу арқылы суреттер жасайды. Содан кейін ол «қызық қарындашты» «қосуға» және онымен сызбалар туралы сөйлесуге болатынын айтады. Бұл әдіс сөйлеудің диалогтық функциясын тиімді дамытуға мүмкіндік береді.

**«Суретті жандандыру»**

Ересек адам суретті «жандандыруды» ұсынады. Суретте бейнеленген кейіпкерлердің немесе объектілердің рөлдері бірге таратылады, содан кейін оның мазмұны мен композицияның ерекшеліктері беріледі.

**«Суретті толықтыру»**

Ересек адам аяқталмаған үлгіні көрсетеді немесе баланың көз алдында оны жасайды. Балаға кескінді толығымен толықтыруды ұсынады. Содан кейін ол баланың қолымен әрекет ету арқылы кескінді толықтырады немесе оған өздігінен әрекет етуді ұсынады.

Бірлескен сурет салу әдісі баланың сөйлеуін дамытуға, белгілі бір грамматикалық категорияларды бекітуге, үйлесімді сөйлеуді дамытуға болатын жағдайларды арнайы жасауға мүмкіндік береді. Сіз балаға суретті дамытудың бірнеше нұсқасын ұсына аласыз, оларды талқылап, балаға таңдауға мүмкіндік бере аласыз. Жетекші мәселелер бойынша талқылау арқылы сызбаның одан әрі дамуын нақтылауға болады.

Егер сізде жеткілікті уақыт болмаса, бірлескен сурет салуды бастамаңыз. Бұл әрекет толық «батырумен» қайтаруды қажет етеді.